

Congreso pedagógico y curricular:

La actividad será desarrollada en el mes de septiembre (Viernes 29, vuelta de semana de Fiestas Patrias), para responder a las orientaciones entregadas por MINEDUC, de manera de conocer la visión de la comunidad educativa referente a sus prioridades de mejora y levantar ideas fuerza por cada tema de conversación (**¿Qué queremos aprender? ¿Cómo queremos aprender? ¿Cuándo y dónde queremos aprender?**)

A continuación se explicita el itinerario de trabajo por cada área que contempla la propuesta del ministerio.

El ingreso del personal será en horario normal, mientras que los estudiantes ingresarán a las 10:30 horas (Se dará aviso a DEPROV de dicho cambio).

Personal escuela	Apoderados	Estudiantes	
		Pre kínder a tercero básico	Tercero a octavo básico
<ul style="list-style-type: none">▪ 8:00 Saludo, oración e introducción▪ 8:15 Actividad motivacional en parejas (Dibuja lo que se dibuja en tu espalda)▪ 9:00 Responden (3-4) preguntas de un ámbito y llegan a un acuerdo	<ul style="list-style-type: none">▪ 10:45 Saludo, oración e introducción▪ 11:00 Actividad motivacional en parejas (Dibuja lo que se dibuja en tu espalda)▪ 11:30 Responden (2-3)preguntas de un ámbito y llegan a un acuerdo	<ul style="list-style-type: none">▪ 10:45 Saludo▪ 11:00 Actividad motivacional, reflexión en torno a fotos de las actividades realizadas▪ 11:35 Recreo▪ 11:45 Plenario grupal en torno al caso	<ul style="list-style-type: none">▪ 10:45 Saludo▪ 11:00 Actividad motivacional, dibujo en parejas y reflexión en torno al mismo▪ 11:35 Recreo▪ 11:45 Trabajo en grupo en torno a caso

<ul style="list-style-type: none"> 9:40 Plenario presentan su acuerdo y cómo llegaron a él 	<ul style="list-style-type: none"> 12:15 Plenario presentan su acuerdo y cómo llegaron a él. 	<ul style="list-style-type: none"> 12:30 Dibujo de mi escuela ideal 13:15 Retiro de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> 12:30 Plenario y toma nota de ideas generales y un acuerdo como curso. 13:15 Retiro de estudiantes
---	---	---	---

A continuación se detallarán las acciones de cada nivel a trabajar, para comprender el proceso y los responsables de cada uno:

1. Personal de la escuela:

<p>08:00 hrs – Saludo inicial – Director</p>
<p>Se da espacio para bienvenida, saludo del Director oración inicial y explicación de la jornada</p>
<p>08:15 hrs – Actividad inicial – Andrea Gómez</p>
<p>Se solicita al personal ubicarse en parejas para la actividad, donde uno de ellos asume el rol de en base a una imagen copiarla en la espalda del otro con el dedo, mientras que el segundo debe estar atento a lo que el otro dibuja y pasarlo en una hoja de papel en base a su interpretación. Luego del tiempo destinado para ello, se invita a viva voz responder las siguientes preguntas: ¿Cómo fue la experiencia de dibujar a ciegas? ¿Cómo se organizaron como pareja? ¿Es común ponerse de acuerdo para una actividad? ¿Qué fue lo más difícil en la toma de acuerdos que realizaron? Se agradece a todos por la participación y se pide que se escriba el nombre de los integrantes en la hoja, la cual será recogida.</p>
<p>09:00 hrs – Inicio de diálogo sobre ámbitos a analizar – Juan Pablo Sotomayor</p>
<p>Se invita a los participantes a formar 9 grupos, en base a un criterio que será mencionado (ej, color, imagen, etc.) A cada grupo se le asignará un ámbito a analizar (¿qué queremos?, ¿cómo queremos? o ¿cuándo y dónde queremos aprender?) en base a ese ámbito (serán 3 grupos por cada uno de los antes</p>

mencionados) responderán a preguntas determinadas, de esas preguntas debe surgir un acuerdo de acción o idea concreta como propuesta de intervención para responder al ideal.

Las preguntas son:

Ámbito ¿Qué queremos aprender?

¿Cuál es nuestra percepción sobre el currículum vigente? ¿Es pertinente a los desafíos del mundo actual? ¿Por qué?

¿Qué habilidades, actitudes y conocimientos consideramos prioritarios para el desarrollo integral de los niños/as?

¿Qué características del currículum actual permiten la conexión con los intereses y experiencias de niños/as? ¿Cambiaría algo para fortalecer esta conexión?

Ámbito ¿Cómo queremos aprender?

¿Han desarrollado prácticas innovadoras en los últimos años que hayan resultado relevantes para el aprendizaje?

¿Cómo podemos desarrollar prácticas pedagógicas que promuevan un rol activo de niños/as en sus procesos formativos?

¿Cómo podemos fortalecer la incorporación en las prácticas pedagógicas los distintos conocimientos y características de los territorios locales?

Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

Si pudieran imaginar una jornada ideal en la escuela ¿Cómo debería ser? Consideren la organización temporal de un día o una semana ¿A qué actividades deberían dedicar más tiempo?

¿Qué acciones pedagógicas y de convivencia deberían promoverse en los espacios educativos para que estos sean inclusivos, acogedores y que posibiliten el aprendizaje de todos/as?

¿Qué cambiarían en la jornada escolar completa para fortalecer la innovación pedagógica?

09:40 hrs – Plenario – cada equipo

Los equipos presentan su acuerdo en el ámbito que les tocó y mencionan de qué forma llegaron a el, sintetizando el proceso y diálogo desarrollado.

2. Apoderados:

10:45 hrs – Saludo inicial – Director
Se da espacio para bienvenida, saludo del Director oración inicial y explicación de la jornada
11:00 hrs – Actividad inicial – Jhurgen Jara
Se solicita a las personas ubicarse en parejas para la actividad, donde uno de ellos asume el rol de en base a una imagen copiarla en la espalda del otro con el dedo, mientras que el segundo debe estar atento a lo que el otro dibuja y pasarlo en una hoja de papel en base a su interpretación. Luego del tiempo destinado para ello, se invita a viva voz responder las siguientes preguntas: ¿Cómo fue la experiencia de dibujar a ciegas? ¿Cómo se organizaron como pareja? ¿Es común ponerse de acuerdo para una actividad? ¿Qué fue lo más difícil en la toma de acuerdos que realizaron? Se agradece a todos por la participación y se pide que se escriba el nombre de los integrantes en la hoja, la cual será recogida.
11:30 hrs – Inicio de diálogo sobre ámbitos a analizar – Juan Pablo Sotomayor
Se invita a los participantes a formar 9 grupos, en base a un criterio que será mencionado (ej, color, imagen, etc.) A cada grupo se le asignará un ámbito a analizar (¿qué queremos?, ¿cómo queremos? o ¿cuándo y dónde queremos aprender?) en base a ese ámbito (serán 3 grupos por cada uno de los antes mencionados) responderán a preguntas determinadas, de esas preguntas debe surgir un acuerdo de acción o idea concreta como propuesta de intervención para responder al ideal. Las preguntas son: Ámbito ¿Qué queremos aprender? ¿Cuál es nuestra percepción u opinión sobre lo que se enseña y aprende actualmente en la escuela? ¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores consideramos necesario que aprendan niñas, niños y jóvenes? ¿Por qué? Ámbito ¿Cómo queremos aprender? ¿Qué tipo de clases y actividades que realizan en el establecimiento educativo motivan a mi hijo, hija o pupilo? ¿Qué rol cumplimos como madres, padres, apoderados y cuidadores en el proceso de aprendizaje desarrollado en la escuela? Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Si pudieran imaginar una jornada ideal en la escuela, ¿Cómo debiera ser? Considere la organización temporal de un día o semana, ¿a qué actividades debieran dedicar más tiempo?, ¿en qué espacios deberían realizarlas?

¿Qué características debería tener la escuela para que niñas/os puedan aprender? ¿Cómo promovemos ambientes para que todas y todos aprendan?

12:15 hrs – Plenario – cada equipo

Los equipos presentan su acuerdo en el ámbito que les tocó y mencionan de qué forma llegaron a el, sintetizando el proceso y diálogo desarrollado.

3. Pre kínder a 3ero básico:

10:45 hrs – Saludo inicial – profesor jefe

Se da espacio para bienvenida, saludo del profesor, oración inicial y explicación de la jornada

11:00 hrs – Actividad inicial – profesor jefe

Se solicita a los docentes generar una presentación o un recopilado de fotos donde sus estudiantes hayan participado entre 2022 y 2023, se pide a los estudiantes sentarse en círculo para compartir las imágenes y ver actividades en las que ellos han sido involucrados dentro de la escuela (talleres, clases, eventos, etc.) Se les pide que compartan o recuerden en qué otros eventos ellos han sido parte dentro de la escuela.

Luego de ello se reflexiona con las siguientes preguntas:

¿Te gustó participar en aquel evento? ¿Me puedes contar? ¿Te gustaría agregar algo más? ¿Alguien se siente igual o diferente? ¿Es importante participar en estas actividades? Cuéntame, ¿Qué importancia tuvo para ti? ¿Te gustaría haber participado en otro tipo de actividades? ¿Cómo te gustaría participar?

11:35 – 11:45 RECREO

11:45 hrs – Plenario grupal – Equipo aula

El o la facilitadora motiva a niñas y niños a participar de la experiencia, recordando el propósito del Congreso y la importancia de su participación. Los invita a sentarse en círculo para que puedan comunicarse y dar a conocer sus opiniones y comentarios. En un ambiente de escucha activa, quien facilita puede leer el siguiente relato y proponer las preguntas de reflexión, dando espacio para que niñas y niños se expresen.

El docente o asistente de aula lee el siguiente caso:

La experiencia de Renato "Hola, soy Renato; tengo cinco años, vivo en el norte de Chile, tengo un perro que se llama Cotito y me gusta aprender cosas nuevas en la escuela. Disfruto cuando nos sentamos en círculo a escuchar un cuento, también inventamos historias y comentamos lo que nos gustó. También, cuando salimos al patio y observamos insectos o plantas en el huerto que cuidamos entre todos. Me gusta salir al patio a jugar con mis amigos y amigas. A veces, cuando estoy mucho rato sentado en la sala me aburro un poco, pero lo bueno es que podemos dibujar y armar cosas, eso también me gusta y me ayuda a aprender".

El docente invita a reflexionar sobre las siguientes preguntas, tomando nota de ellas y de los acuerdos en el documento Drive destinado para ello.

Ámbito ¿Qué queremos aprender?

¿A qué te gusta jugar en la escuela o jardín? ¿Qué te gusta aprender en la escuela o jardín? ¿Qué otras cosas te gustaría aprender? ¿Por qué?

Ámbito ¿Cómo queremos aprender?

¿Qué actividades para aprender te gusta realizar en la escuela o jardín? ¿Por qué te gustan esas actividades? ¿Con qué materiales te gusta jugar?

Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

¿A qué juegos o actividades te gusta dedicarle más tiempo? y ¿Qué te gusta de tu escuela? ¿Qué podría tener la escuela para ser un lugar en que te guste más estar? ¿En qué lugares de tu escuela o jardín te gusta jugar?

12:30 hrs – Mi escuela ideal – estudiantes

Luego de finalizar la reflexión se invita a los estudiantes dibujar su escuela ideal y entregar dichos insumos con posterioridad a sus coordinadores de nivel para disponer de los mismos en un espacio de la escuela, mientras ellos dibujan los docentes pasa información al drive que debe quedar listo ese mismo día.

13:15 hrs – retiro de los estudiantes

4. 4to a 8vo básico:

10:45 hrs – Saludo inicial – profesor jefe

Se da espacio para bienvenida, saludo del profesor, oración inicial y explicación de la jornada

11:00 hrs – Actividad inicial – profesor jefe

Se solicita a las personas ubicarse en parejas para la actividad, donde uno de ellos asume el rol de en base a una imagen copiarla en la espalda del otro con el dedo, mientras que el segundo debe estar atento a lo que el otro dibuja y pasarlo en una hoja de papel en base a su interpretación. Luego del tiempo destinado para ello, se invita a viva voz responder las siguientes preguntas:

¿Cómo fue la experiencia de dibujar a ciegas?

¿Cómo se organizaron como pareja?

¿Es común ponerse de acuerdo para una actividad?

¿Qué fue lo más difícil en la toma de acuerdos que realizaron?

Se agradece a todos por la participación y se pide que se escriba el nombre de los integrantes en la hoja, la cual será recogida.

11:35 – 11:45 RECREO

11:45 hrs – Actividad en grupo – Profesor jefe

El o la facilitadora motiva a niñas y niños a participar de la experiencia, recordando el propósito del Congreso y la importancia de su participación. Los

invita a sentarse en equipos de cuatro integrantes para que puedan comunicarse y dar a conocer sus opiniones y comentarios. En un ambiente de escucha activa, quien facilita puede leer el siguiente relato y proponer las preguntas de reflexión, dando espacio para que niñas y niños se expresen en equipos y registren sus respuesta a las preguntas.

El docente o asistente de aula lee el siguiente caso:

La experiencia de Leonor, estudiante de una escuela rural "Mi nombre es Leonor, tengo 10 años y estoy en 5° básico de una escuela de multigrado, por lo que compartimos la sala y la profesora con el 6° básico. La escuela está en el campo, queda cerca de nuestra casa, pero hay niños y niñas que vienen de lejos. Me gusta ir a la escuela, porque puedo ir a la biblioteca y buscar libros. Me gusta mucho leer, sobre todo de animales, así que además de lenguaje, me gusta mucho ciencias naturales. Otra de mis asignaturas favoritas es música, si pudiera, tendría música todos los días, porque me encanta cantar y tocar guitarra. Es muy entretenido estar con los niños del 6°, porque nos ayudamos siempre con las actividades que hacemos en clase. La profesora nos propone temas que trabajamos los dos cursos, así que hay varias actividades que hacemos en conjunto. A mí me gusta cuando hacemos actividades bien prácticas. Por ejemplo, una vez tuvimos un programa en la radio local, así que investigamos para preparar un reportaje de la sequía y de la historia de la comuna, y hasta entrevistamos al alcalde. A casi todo el 5° y 6° le gusta cuando hacemos actividades en el patio, a mí no me gusta mucho en verano porque nos llega todo el sol. Cuando salimos del colegio, nos vamos varios niños y niñas juntos, conversando y jugando. Cuando llego a mi casa me dejan jugar un rato con el teléfono y veo videos para aprender sobre música".

El docente invita a reflexionar sobre las siguientes preguntas, tomando nota de ellas y de los acuerdos en el documento Drive destinado para ello.

Ámbito ¿Qué queremos aprender?

¿Qué te gusta aprender en la escuela? ¿Por qué? ¿Qué necesitas aprender en la escuela para cumplir tus metas y sueños?

Ámbito ¿Cómo queremos aprender?

¿Cómo te gusta aprender en la escuela? ¿Qué actividades te ayudan a aprender? ¿Qué te ayudaría aprender mejor?

Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

¿A qué actividades te gustaría dedicarle más tiempo en la escuela? ¿Por qué?
¿Cómo te gustaría que se organizara tu horario un día o una semana en la escuela?

¿En qué espacios dentro de la escuela aprendes más? ¿Cuáles espacios te gustaría utilizar más para aprender? ¿Cómo te gustaría que fuera tu sala/ escuela para aprender mejor?

Las reflexiones compartidas pueden ser trabajadas en orientación y ser plasmadas en un dibujo, historia, carta, etc.

12:30 – Plenario y toma de nota de acuerdos como curso – profesor jefe

El docente toma en consideración las respuestas de todos los equipos en los tres ámbitos y registra los acuerdos, en documento Drive disponible, el documento debe quedar completo el mismo día.

13:15 hrs – retiro de los estudiantes